

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМЛИ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЖТИМОЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ
ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ



“ЎЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИЯНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ: НАЗАРИЯ
ВА АМАЛИЁТ УЙҒУНЛИГИ”

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 472-сонли
«Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада
такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш
чора-тадбирлари тўғрисида» қарорининг ижросини таъминлаш
мақсадида Республика илмий-амалий конференция
МАТЕРИАЛЛАРИ

15 апрель 2021 йил

УДК 159.9+316.3+316.6+37.0

Ушбу тўпламда бугунги кунда психология фанниинг олдида турган долзарб муаммолари, уларнинг ечими, эртанги кун истиқболи, инсоннинг касбий ўзлигини намоён этиши, шахснинг психологик саломатлиги, инсоннинг ўзини ўзи бошқариши билан боғлиқ муаммолар юзасидан психологлар ва ёндош соҳа вакиллариининг назарий, тадқиқий, амалий фаолият натижалари тақдим этилган.

Мазкур тўплам психологлар, педагоглар, файласуфлар, олий ўқув юртлари ўқитувчилари, тадқиотчилар ва талабалар учун мўлжалланган.

Тўпламда чоп этилган маълумотларнинг тўғрилиги учун муаллифлар масъулдир.

Масъул муҳаррирлар:

Ўзбекистон Миллий университети профессори, Психология кафедраси мудири, психология фанлари доктори Д.Г.Мухамедова

Ўзбекистон Миллий университети профессори, психология фанлари доктори Э.Ғ.Ғозиев

Муҳаррир:

Ўзбекистон Миллий университети доцент в.б, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Х.У.Абдусаматов

“Ўзбекистонда психологияни ривожлантириш муаммолари: назария ва амалиёт уйғунлиги” Республика илмий-амалий конференция материаллари, 2021 йил 15 апрель / Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети, Ижтимоий фанлар факультети, Психология кафедраси; масъул муҳаррирлар Д.Г.Мухамедова, Э.Ғ.Ғозиев.

І. ШЇБА. ЗАМОНАВІЙ ШАХС ПСИХОЛОГІЯСИ МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛАР

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Пирог Анна Владимировна
Житомирский государственный
университет им. И. Франко, **Украина**

Вопросы жизненных перспектив личности получили новое значение в контексте глобальных проблем современности – пандемия коронавируса и связанные с ней ограничения в перемещениях, учебе, работе, общении, досуге, привычном образе жизни ограничивают возможности человека в планировании своих действий даже на ближайшее будущее. В этом плане психологическое изучение жизненных перспектив и жизненных стратегий позволит увидеть потенциальные проблемы и планировать работу по их профилактике и коррекции.

Особенно проблема жизненных перспектив актуальна для молодых людей. Для молодежи характерна не вполне реалистичная картина собственного будущего, жизненная перспектива может быть размытой. Необходимо понимание того, как молодые люди ищут соответствия между жизнью и своими ожиданиями, планами, целями, каким образом жизненные перспективы влияют на построение ими стратегий своей жизни.

Основоположниками психологического обоснования проблематики жизненной перспективы стали Л. Фрэнк и К. Левин. Они дали определение перспективы как существующей в настоящий момент целостности видения индивидом своего психологического будущего и своего психологического прошлого. Жизненная перспектива объединяет прошлое, настоящее и будущее в психологическом пространстве индивида [3].

Ф. Зимбардо и Дж. Бойд развили идеи К. Левина, охарактеризовав временную перспективу как отношение личности ко времени, которое чаще всего имеет неосознанный характер. По сути, это процесс, который при помощи категорий времени помогает упорядочить жизнь человека, структурировать ее и предоставить ей смысл [1].

Е. Головаха рассматривает жизненную перспективу как целостную картину будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни [2]. Через осмысление человеком ведущего смысла жизни как целостного содержания жизненно важных событий и построение временной структуры жизни на основе взаимосвязи этих событий выстраивается индивидуальная концепция времени каждого человека. Индивидуальная концепция времени каждого отдельного человека определяет временную и структурно-содержательную наполненность жизненной перспективы [2, с. 10]. Жизненная перспектива здесь выступает как

потенциальная возможность развития личности, а также как неотвратимость прохождения определенных событий, изменений в будущей жизни личности.

Согласно Е. Головахи, временная перспектива является сложным психическим образованием, регулирующим развертывание жизненного пути личности. Структура жизненной перспективы содержит два параметра: временной и смысловой. Временной параметр охватывает жизненные цели, планы, программы личности; критериями оценки временного параметра является определенность, дифференцированность, продолжительность, реалистичность. Смысловой параметр включает в себя личностные смыслы, детерминированные смысловыми образованиями личности, которые определяют способность личности к реализации жизненного выбора. Формирование согласованной жизненной перспективы осознанного будущего, которая актуальна в настоящем и обусловлена имеющимся жизненным опытом, обеспечивается гармоничным взаимосвязью временного и смыслового измерений.

Понятие «временная перспектива будущего» ограниченнее понятия «жизненная перспектива», поэтому при характеристике основных временных и структурно-содержательных компонентов, связанных с представлениями человека о собственном будущем, целесообразно использовать понятие жизненной перспективы [2]. Ядром жизненной перспективы являются жизненные планы и цели, а также ценностные ориентации; основная функция жизненной перспективы – регулятивная; смысловая ось жизненной перспективы – наиболее значимая цель личности.

Следовательно, формирование жизненной перспективы зависит прежде всего от особенностей восприятия временных измерений (настоящего, прошедшего и будущего) и происходит на протяжении всей жизни человека. Личность представляет и организует себя во времени и выстраивает собственную временную перспективу как обобщенный образ жизни. Возможность представить себя в прошлом, настоящем («здесь и сейчас») и будущем позволяет человеку анализировать опыт прошлых эпизодов жизни, раскрывать смысл настоящего момента, выстраивать цели и планы на будущее. Жизненная перспектива обеспечивается гармоничной взаимосвязью временного и смыслового измерений, которые охватывают жизненные цели, планы, программы личности, личностные ценности, смысловые конструкты и смысловые диспозиции.

Наиболее значимым периодом для формирования жизненных перспектив является молодость. Качество осмысления и переживания жизненной перспективы сказывается на построении жизненного пути, выступает показателем зрелости личности, поэтому молодежь, по сравнению с другими возрастными группами, заслуживает более пристального внимания.

С целью изучения психологических особенностей жизненных перспектив современной украинской молодежи в контексте исследования жизненных стратегий [4; 5] было проведено эмпирическое исследование с участием 70 респондентов мужского и женского пола от 20 до 30 лет, среди них 36 мужчин и

34 женщины. Для исследования перспектив был использован опросник Ф. Зимбардо Time Perspective Inventory (ZPTI) [6].

Результаты исследования временной перспективы продемонстрировали оптимальные показатели выборки в целом по факторам «негативное прошлое», «гедонистическое настоящее», «фаталистическое настоящее» и «будущее». Фактор «позитивное прошлое» имеет низкий показатель, что может свидетельствовать о неудовлетворительной оценке собственного прошлого, – то есть молодежь не испытывает по отношению к прошлым событиям своей жизни теплых, сентиментальных чувств.

Существуют отличия в восприятии временных перспектив между мужчинами и женщинами:

- У женщин показатель «негативное прошлое» выше нормы и выше, чем у мужчин, то есть женщины в большей степени воспринимают собственное прошлое как связанное с болью и разочарованием;

- У мужчин фактор «позитивное прошлое» имеет показатель ниже нормы и ниже, чем у женщин, то есть мужчины не склонны видеть свое прошлое в радужном свете;

- У мужчин показатель «фаталистическое настоящее» выше нормы и выше, чем у женщин, то есть настоящее время видится ими независимым от их воли, они имеют беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни, отсутствие сфокусированной временной перспективы;

- По фактору «гедонистическое настоящее» показатели у мужчин выше, чем у женщин, но находятся в пределах нормы, т.е. мужчины больше ориентированы на получение наслаждения в настоящем, чем женщины;

- По фактору «будущее» показатели у женщин выше, чем у мужчин, но находятся в пределах нормы, т.е. женщины больше склонны к планированию и достижению целей в будущем.

Таким образом, исследование показало некоторые негативные тенденции во временных перспективах современной украинской молодежи, в частности, склонность к негативному оцениванию своего прошлого, а также склонность мужчин к фаталистическому восприятию своего настоящего. Такие оценки психологического времени определяют особенности жизненных перспектив и влияют на построение стратегий жизни.

Список использованной литературы

1. Zimbardo P., Boyd J. The Time Paradox: The New Psychology of Time That Will Change Your Life. Simon and Schuster, 2008. 336 p.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. К. : Наукова думка, 1988. 144 с.
3. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. М.: Смысл, 2001. 572 с.

МУНДАРИЖА

I. ШҶЪБА. ЗАМОНАВИЙ ШАХС ПСИХОЛОГИЯСИ МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР		
1.	Пирог Анна, Психологические особенности жизненных перспектив современной молодежи	4
2.	Nargiza Shukurova, Shaxs shakllanishida gender munosabatlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	7
3.	Azizova Xosiyat, Autsayder o'smirlar emotsional holatining o'ziga xosligi	11
4.	Абдуғоппорова Сайёра, Ўсмирларда депрессив ҳолатларнинг кечиши	14
5.	Dehqonova Marg'uba, Zamonaviy shaxs psixologiyasi muammo lari	16
6.	F.A.Abdimurodova, O'spirin shaxsida hayotiy strategiyalar shakllanishining psixologik xususiyatlari	19
7.	A.X.Uzoqov, Jismoniy tarbiya vositalari yordamida talaba shaxsining o'zini rivojlantirish qobiliyatlarini shakllantirish	22
8.	Masharipova Bibirobiya, Talaba yoshlarda tolerantlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillari	24
9.	Matyoqubova Shohista, Umumiy va ijtimoiy psixologik ustanovkalarining tarixiy taraqqiyoti	27
10.	Xayitboyeva Nilufar, Qo'rquv va fobiya tushunchalari va ularning o'zaro tafovutlari	33
11.	Qurbonova Feruza, Yoshlarning dunyoqarashi va xulq-atvoriga ta'sir etuvchi ijtimoiy – psixologik omillar	35
12.	Raxmatullayev Farxod., Ijtimoiy tarmoqlar va yoshlar psixologiyasi	39
13.	Saidazizova Ziyoda., Qadriyatlar va uning inson hayotidagi o'rni	41
14.	Саломова Г.Ш, Развитие межкультурной компетентность как базовой основы социальных и когнитивных черт личности	43
15.	Uzoqov Abdulhay, Psixologik himoya mexanizmlarining shaxs hayotida ahamiyat	47
16.	Zaripova Fazilat, O'smirlik davridagi individual xususiyatlar va muloqotmandlik	48
17.	Г.Т.Аракулов, Ўсмирларда тажовузкорлик шаклланишига таъсир этувчи омиллар	51
18.	Артикова Азиза, Особенности я-концепции руководителя	53
19.	А.Алахонов, Асаб тизимини темперамент хусусиятларини тадқиқ этишининг психологик жабҳалари	56
20.	Л.С.Бекназарова, Шахс шаклланишида мулоқот тренингини ўрни	59
21.	Бондарева Елена, Ценностно-мотивационная сфера студентов в свете проблемы жизненной перспективы	63
22.	Ahadjonova Gulruhsor, Bolalarda agressiyani (tajovuz) kelib	65

	chiqish sabablari va uning psixokorreksion usullari	
23.	Исмоилов Эргаш, Девиант хулқ-атворга эга бўлган ўсмирларда қадриятлар йўналишлари ва шахснинг ҳаётийлиги ўртасидаги муносабатлар	68
24.	Жўраев Баҳром, Глобаллашув жараёнида ёшларда ҳуқукий саводхонликни оширишнинг психологик хусусиятлари	70
25.	Imamov Inomjon, O`spirinlarda armon xissini namoyon bo`lish xususiyatlari	72
26.	А.Жабборов., О.С.Қодиров, Ўсмирлар хулқ-атворини тарбиялаш да психокоррекция ривожлантирувчи тренингларнинг аҳамияти	73
27.	Рахимова Назокатхон, Шахснинг ижтимоий етуклигининг моҳияти ва тузулиши	76
28.	Г.А.Халбаева, Мактабгача ёшдаги болаларнинг психологик хусусиятлари таҳлили	80
29.	Нормуминов Шодиер, Роль современного спорта в воздействии на личность юного спортсмена	83
30.	Юлдашова Мухлиса, Взаимосвязь локуса контроля болезни и копинг стратегий у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	86
II. ШЎҒБА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ПСИХОЛОГИЯ ВА ПСИХОДИАГНОСТИКА МУАММОЛАРИ		
31.	Ruziyeva Nigora, Til va nutq shakllanishining psixolingvistikada psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi	89
32.	Aminova Farangiz, Sportchi va murabbiylar o`rtasidagi munosabatlar sport faoliyatidagi muvaffaqiyat sifatida	91
33.	Magdiyeva Zamira, Psixodiagnostikada shaxs so`rovnomalarini moslashtirish muammolari	93
34.	Nazarova Zarnigor, Psixologik yetuklikning ijtimoiy-psixologik omillari	97
35.	Muminova Nasiba, O`zbekistonda raqamli testlar tuzish va uni amaliyotga tadbiq etishni rivojlantirish	98
36.	Абдиназарова Н.Э., Меҳрибонлик уйларида тарбияланувчи болалар шахси ривожланишида психологиянинг ўрни	100
37.	Джуманиязова Жамила, Talaba - yoshlarning internet tarmog`idan foydalanishda axborotlar bilan ishlash madaniyatini shakllantirish	103
38.	Djumanov Sherali, Talabalarni kommunikativ qobiliyatlarini shakllantirish va kasbiy muomala jarayoniga tayyorlash	106
39.	Мамирова Феруза, Ижтимоий тармоқлар –замонавий шахс психологиясига таъсир этувчи ижтимоий-психологик омиллардан бири сифатида	108
40.	Маткаримова Динара, К проблеме изучения личных границ в вопросах половой неприкосновенности подростков	111
41.	Мухтаров Отабек, “Оммавий маданият” таҳдидларига қарши	114

	ахборий- хуружбардошликни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик аҳамияти	
42.	Х. Рухиева, М.Нарзуллаев, Ички ишлар фаолиятида «муомала» ва унинг психологик ўзига хослиги	119
43.	М.Мухторова, М.Нарзуллаев, Ҳуқуқни ҳимоя қилиш фаолиятида муомала воситаси ва коммуникатив таъсир этиш усуллари	122
44.	Nuriddinova Nigora, O'smirlik davridagi agressivlik holati psixodiagnostikasi	127
45.	Расулов Абдимумин, Ўзбекистонда психодиагностиканинг ривожланиш ҳолати ва истиқболлари	129
46.	Р.Б.Кудратуллаева, Ш. Парпиева, Касбий тасаввурларнинг касбий шаклланишга таъсири	133
47.	Тургунова Гулру, Ўсмирларда интернет қарамлигини психологик ва педагогик профилактикаси хусусиятлари	135
48.	Xamidova Fariza, Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarida agressivlik xususiyatlarini o'ziga xosligi	139
49.	Haydarova Gulshan, Shaxsning divergent tafakkuri kreativ qobiliyat omili sifatida	141
50.	Xoliqulova Bozorgul, Muloqot jarayonida suhbatdoshda atraktsiyani shakllantirishga doir psixologik usullardan foydalanish	144
51.	Чориев Фахриддин, Креативлик тестларининг яратиш ва қўлланиш соҳалари	146
52.	Н.Мажидов, Н.Омонжонов, Шахс эҳтиёжи ички регуляциясининг манбаи сифатида	150
53.	Шерматов Файзулло, Экстремал вазиятларнинг инсон руҳиятига таъсири	153
54.	Каланходжаева К.Б., Психологическое значение функциональной асимметрии мозга обучаемых	158
55.	Х.А.Рухиева, Х.Ходжаева, Ёшлар сиёсий фаолиятида ижтимоий-психологик фаолият баркамол авлодни шакллантириш омили сифатида	160

III. ШҶҲБА. ЗАМОНАВИЙ ОИЛА МУАММОЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

56.	R.S.Razzaqova., M.M. Rustambayev., Oila mustahkamligini ta'minlashning asosiy sharti sifatida - bu nikohga kirganlarning axloqiy va psixologik tayyorgarligidir	163
57.	L.J.Tilewnazarova, O'smirlik yoshining psixologik xususiyatlari	165
58.	Zokirjonova Sarvinoz, Talabalarda turmushga tayyorgarlikning shaxslilik omillari	167
59.	Х.А.Рухиева, Ш.Абдусаломова, Ўзбекистонда оила ва бола ҳуқуқлари — қонун ҳимоясида	169
60.	Бахрамова Абира, Ўсмирларда хулқи оғишганлик ҳолатлари	174

	вужудга келишида оиланинг ўрни	
61.	Абдуллаев Б.А. Абдулазизов Ж.Н., Нарзуллаев М.С., Шахсини шаклланишида оилавий бошқарувнинг муносабатларда зарурати	178
62.	Абдуллаев Б.А. Абдулазизов Ж.Н., Нарзуллаев М.С., Индивидуал психологик хусусиятларини: шахс ва оила бошқарувга таъсири	181
63.	Бўриева М., Оила – ижтимоий психологиядаги гуруҳ сифатида	183
64.	З.Э.Абдурахмонова, Абдурауф фитрат меросида оилавий тарбия масалаларини ёритилиши	187
65.	Зарипов Отабек, Ёшларни турли ёт ғоялардан ҳимоялашда оилавий психологик хизматнинг ўрни	191
66.	Ishonqulova Norbiyi, Oilada bola tarbiyasining ijtimoiy – psixologik xususiyatlari	194
67.	Yo'ldoshev Sardor, Oilaviy nizolarni bartaraf etish va oilada sog'lom ma'naviy, ijtimoiy-psixologik muhitni shakllantirish omillari	197
68.	Камалходжаева Лазиза, Коллеж ўқувчиларида оила типи тўғрисидаги тасаввурларининг шаклланиши	200
69.	Karakulova U.A., O'smirlar xulq-atvorni shakllanishiga oilaviy munosabatlarning o'rni	203
70.	Murodov M., Ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatning yosh avlod tarbiyasiga ta'siri	205
71.	Арапова Ш., Оиланинг назарий муоммо сифатида олимлар талқинида	207
72.	Рахмонова Зарифа, Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда қадриятларнинг ўрни	211
73.	Султанова Саида, Оилада эр-хотин ўртасидаги низоларнинг келиб чиқиш сабаблари	214
74.	Туляганова Робиябону, Психологияда социал интеллект масаласи ва у билан боғлиқ муаммолар	218
75.	Газиева Фотима, Аддиктив хулқли беморларнинг қадриятлар тизими ва ҳаётдан қониққанлик даражаси	219
76.	А.Хамидова, Оила бузилишининг сабаблари ва аёллар рухиятига таъсири	222
77.	Шамсиев Ўктам, Оилавий холдинг – бола шахси шаклланишининг психологик механизми сифатида	224
78.	Д.Б.Шарапова, “Уй бекаси синдроми”нинг психологик хусусиятлари	226
79.	Шониязова Ирода, Эрта турмуш қуришнинг ўспирин шахсига ижтимоий-психологик таъсири	232
80.	Х.А.Рухиева, М.Яллаева, Оилада хотин-қизлар ҳуқуқий маданиятининг ривожланиш хусусиятлари	235
IV. ШЎЪБА. ТАЪЛИМДА ПСИХОЛОГИЯНИНГ ЎРНИ		
81.	Мухамедова Дилбар, Роль менеджера в системе управления	239

	образованиём	
82.	М.С.Мақсадова, Д.Қ. Мустафоева, Бошланғич синф ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари	242
83.	Amirova Nazokat, Motivatsiyasiyaning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni	245
84.	Самигова Комила, Кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларда диққатни барқарорлаштиришда дидактик ўйинларнинг ўрни	247
85.	Samatova Nigora, Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning kasbga yo'naltirishning psixologik xususiyatlari	249
86.	Eshquvvatov To'lqinjon, Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni nizolari profilaktikasining ilmiy metodologik aspektlari	251
87.	Musinova Rukhshona, Murtazaeva Shakhlokhon, Development of self-regulation of students of higher educational institutions of pedagogical profile	255
88.	Ro'ziboyeva Zilola, Maktabgacha yoshda bo'lgan bolalarda chet tilini o'qitishning muammolari	258
89.	Shermatov Abduqodir, O'spirinlik davrida ta'lim jarayonidagi to'siqlarning psixologik xususiyatlari	261
90.	Xusanov Samariddin, Ijtimoiy tarmoqlar va kompyuter texnologiyalaridan me'yoridan ortiqcha foydalanishning o'spirinlar psixologiyasiga ta'siri	263
91.	Эргаш Ғозиев, Педагогик фаолиятда шахсиятга йўналганлик	265
92.	Сулайманова Дилдора, Роль практического психолога в детских деревнях sos	267
93.	Муҳаммадрасул Ибрагимов, Замонавий психология ва педагогикада иктидорни ривожлантириш муаммоси	268
94.	Камалова Зулфия, Психологияда касбий рефлексия муоммосининг илмий назарий таҳлили	272
95.	Каримкулова Суройё, Олий таълим профессор - ўқитувчиларининг ижтимоий-психологик мезонлари	274
96.	Н.Мажидов, М.Каримова, Касбий фаолиятга йўналганликни ўрганишнинг амалий таҳлили	276
97.	Шукурова Д.Р, Ўйиннинг мактабгacha таълим ёшдаги болалар психик тараккиётига таъсири	279
98.	Отамуратов Рустам, Ўқувчиларда касбий мотивациялар шаклланишининг психологик омиллари	281
99.	Rustambayeva Mohinur, O'quvchilarni ta'lim jarayoniga psixologik jihatdan moshlashuv mazmuni	284
100.	Самигова Комила, Кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларда диққатни барқарорлаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари	286
101.	Р.Б.Кудратуллаева, Ш. Парпиева, Касбий камолот психологик муаммоси сифатида	289
102.	Tillayeva Nodira, Maktab o'quvchilari ijtimoiy moslashganligining psixologik xususiyatlari	291

103.	Усмонова Хуснора, Академик лицей таълим жараёнида касбий компетентликнинг ўрни	294
104.	Omonullayeva Vasilaxon, Maktab o'quvchilari orasidagi bullingning ijtimoiy-psixologik omillari	297
105.	Sadullaeva Jamilaxon, Maktabgacha yoshdagi bolalarda agressiv xulq-atvorni namoyon bo'lish xususiyatlari	299
106.	Yusupjonova Iroda, Pedagogik kommunikatsiyalarni pedagogik mutaxassisliklar talabalarining kasbiy rivojlanishidagi o'rni	302
V. ШЎБА. КОНСУЛЬТАТИВ ПСИХОЛОГИЯ ВА САЛОМАТЛИК ПСИХОЛОГИЯСИ		
107.	Buriyev Abror, Ijodkor talabalarning motivatsiya sohasini tadqiq etish muammosi	306
108.	Ibroximova Ma'muraxon, Giperaktiv bolalar psixologiyasi: muammo va tavsiyalar	308
109.	Mirzayeva Arofat, Ijtimoiy faol talabalarning intellektual psixologik xususiyatlari	312
110.	Rahimova Rohat, Bo'lajak rahbar qiyofasining ijtimoiy - psixologik xususiyatlari	314
111.	Raxmatjonov Shoxjahon, Shaxsda jismoniy madaniyatning psixologik jabhalari	316
112.	Safarova Maftuna, Turli ijtimoiy guruhlarda muloqot treninglari o'tkazishning asosiy jihatlari	319
113.	М.М.Шукуруллаева, “Нутқ бузилиши бўлган болалар билан психологик коррекция ўтказиш жихатлари”	323
114.	Елена Николаевна, Ахмедова Фазилатхон, Педагоглардаги касбий сўниш ҳолатларини бартараф этишда психологнинг масъулияти	326
115.	С.А.Дурсунов, Шахсининг психосоматик касалликларга мойиллигини аниқловчи компонентлар	330
116.	Закирова Эльвина, Психологические особенности водителей и их влияние на безопасность дорожного движения	332
117.	Газијева Зухра, Спортда жипсликнинг тадқиқ этилиши ва унинг замонавий моҳияти	334
118.	Mansurbek Odilbekov, O'smirlarda bilish jarayonlarini samaradorligiga emotsiyaning ta'siri	338
119.	С.Мардиева, Болалар психик саломатлиги – умумпсихологик муаммо сифатида	342
120.	Мухаммадиева Шалола, Пандемия и проблемы психического здоровья	344
121.	Х.А.Рухиева, Н.А.Наджимова, Талабанинг эмоционал барқарорлигини таъминлашнинг психологик компонентлари	348
122.	Nabiyeva Odina, Reproductiv salomatlikning ijtimoiy-psixologik jihatlari	351

123.	Олимова Махфуза, Ёшларнинг ижтимоий фаоллиги	353
124.	Рўзиева Зилола, Ўсмирлардаги хавотирланишни ўрганиш муаммолари	355
125.	Бердиева Гулмира, Слабость эмпатии и интенсивность агрессии у студентов как фактор, вызывающий конфликт	357
126.	Сафарова Элмира, Замонавий психологияда ўсмирлик даврига хос бўлган суицидал ҳолатлар таҳлили	361
127.	Солиев Абдулхамид, Шахс типлари билан асоциал хулқ мотивлари таснифи	364
128.	Урунов Азиз, Типология подростков с девиантным поведением как теоретическая основа воспитания	368
129.	Z.Q.Tuychiyeva, Gestoz holatidagi homilador ayollarning psixologik xususiyatlari	371
130.	Исмоилов Эргаш, Ўсмирларнинг девиант хулқ-атворини тартибга солишда шахсий қадриятларни шакллантириш	374
131.	Xudoybergenova Shahnoza, O'smirlik davrida koping xulq – atvorning psixologik xususiyatlarini o'ziga xosligi	376
132.	Н.Мажидов, Н.Омонжонов, Шахс эҳтиёжларининг мотивларда намоён бўлиши	379
133.	Axmatova Zilola, Psixoregulyatsiya-sportchilarning sportdagi natijadorligini ta'minlovchi jarayon sifatida	382
134.	Shermatov Javohir, Shaxsning individual xususiyatlarini aniqlashda grafologiyaning psixologik texnologiyalari	384
VI. ШЎБА. ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХИ, РИВОЖЛАНИШИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ		
135.	Бекова Ш.Ж, Мактабгача ёшдаги болалар миллий тафаккурини шакллантиришда оилавий тарбиянинг ўрни	387
136.	Валиева Нозима, Болаларда ижодий қобилиятни тадқиқ этувчи методикалар	390
137.	Бойқуватова Дилсўз, Ёшларнинг ҳуқуқий маданияти ва саводхонлиги жамиятимиз тараққиётида муҳим омил	392
138.	Кувандикова Гулнора, Турли олимларнинг қарашларида истеъдод муаммосининг ўрганилиши	394
139.	М.У.Қудратова, Ҳарбий хизматда касбий саралашнинг психологик асослари	396
140.	Mavlonov Donyor, Suzish sporti bilan shug'ullanuvchi yosh sportchilar o'rtasidagi shaxslararo munosabatlarning ijtimoiy – psixologik tahlili	398
141.	Pulatova Gulnoza, Usmonova Ziyoda, Maktabgacha yoshdagi bolalarga o'zga tilni o'rgatishning psixologik xususiyatlari	401
142.	Усманалиева Гавхар, Мозговые механизмы обеспечения речи и коммуникации	404
143.	Салахутдинова Мушарраф, Нарзикулова Малика,	406

	Потребности как стимулирующий фактор потребительской психологии	
144.	Tajiddinova Muqaddas, Yelena Nikolayevna, Yoshlarda yangilik yaratishni namoyon etish jihatlari	409
145.	Турсунбоев Бунёджон, Эмоционал интеллект ҳақида умумий тушунча	411
146.	М.Файзиева, Ахборот глобаллашуви жараёни ижтимоий-фалсафий муаммо сифатида	415
147.	Фозилова Сабохат, Замонавий шахс шаклланишида кичик мактаб ёш даврининг ўрни	420
148.	Худайназаров Сардор, Психологик маслаҳатнинг методологик асоси	423
149.	Ҳамидова Гулшода, Спортчи талабаларнинг ижодий фаолиятига таъсир этувчи психологик омиллар диагностикаси	426
150.	Ш.Адилова, Суицидал хулқ-атворли ўсмирлар шахсий ва эмоционал соҳасининг психологик диагностикаси хусусиятлари	428
151.	Adilova D.R., Autsayderlarning kelib chiqish sabablari	433
152.	Эгамбердиев Фарход, Иродавий сифатларни шакллантиришнинг психологик асослари	436
153.	Эрназарова Р.Ю, Таълим-тарбия жараёнида ўзаро психологик муносабатлар муаммоси	438
154.	Adilova D.R, Noto'liq (ota-onasiz) - oiladagi bolaning ijtimoiylashuv xususiyatlari	440
155.	Djurakulova Dilfuza, Turli yosh davrlarida aybdorlik hissi nomoyon bo'lishidagi gender farqlar	444
156.	Қиличев Нодиржон, Глобаллашув даврида тарбиявий жараён	447
157.	Рахимжонов Жамшид, Бошқарув тизимини такомиллаштиришда раҳбар компетенцияларининг ўрни	450
158.	Отахонова Севарахон, Ўрта Осиё диний манбаларида салбий хулқ ва ахлоқ масалалари баёни	454
159.	Shomurodov Ibrohim, O'smirlarda suisidal xulq-atvorning o'ziga xos psixologik omillari	457
160.	Рухиева Х.А. Бердимуратов Н.К, Тохиров У.В, Бола шахсини шаклланишида оилавий муносабатларнинг ўрни	460
161.	Ачилова Мунира, Замонавий раҳбарда бошқарув компетентлигини шакллантиришнинг ижтимоий психологик хусусиятлари	463
162.	Рухиева Халида, Бўрихужаева Мохларой, Ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишини ўрганиш психологик тадқиқот муаммоси сифатида	465
163.	Алламуратова М, Рахмонов А.А. Проблема личностных особенностей в спорте	469
164.	Рузматова Рухсорабегим, Ўсмирлик даврини чет эл	471

	психологлари томонидан ўрганилиши	
165.	Х.А.Рухиева, Д.Синдорова, Мутахасислар фаолиятида стрессоген вазиятларнинг психологик хусусиятлари	474
166.	Тошева Моҳинур, Ёшларда стрессга барқарорликни оширишнинг психологик имкониятлари	479
167.	Х.А.Рухиева, О.Х.Хурбоев. Тафаккур- ижтимоий-психологик тараққиётнинг маҳсули сифатида	481
168.	Д.Абдуллажанова, И.Рахмонова. Аёллар имманент сифатларини шакллантиришда мотивациянинг ижтимоий-психологик аҳамияти	485